

## Zielvereinbarung 1: „Förderung fächerübergreifender Projekte“

Zielbeschreibung	Begründung	Zielerreichung	Teilevaluation
<p>Für die Durchführung fächerübergreifender Projekte gibt es ein schulweites Konzept.</p>	<p>Fächerübergreifende Projekte fördern die Zusammenarbeit der Kolleginnen und Kollegen in den Fachschaften und über die Fachschaftsgrenzen hinaus.</p> <p>Fächerübergreifende Projekte stärken bei den Schülerinnen und Schülern in besonderem Maß überfachliche Kompetenzen und die Fähigkeit zum selbstgesteuerten Lernen.</p>	<p>Eine interne Evaluation der Schüler hat stattgefunden: 60 % der Schüler haben eine deutliche Steigerung der Anzahl der fächerübergreifenden Projekte wahrgenommen.</p> <p>Bestandsaufnahme der durchgeführten Projekte: Die Anzahl der durchgeführten fächerübergreifenden Projekte hat sich bis Ende 2014/15 gegenüber dem Schuljahr 2012/13 um 50 % erhöht.</p> <p>Eine interne Evaluation der Lehrkräfte hat stattgefunden: 75 % der Lehrkräfte erachten die Organisationsstrukturen für die Durchführung fächerübergreifender Projekte als zielführend.</p>	<p>Interne Evaluation der Schüler am Ende des Schuljahres 2014/15</p> <p>Erhebung der fächerübergreifenden Projekte am Ende von 2013/14 und 2014/15</p> <p>Interne Evaluation der Lehrkräfte am Ende des Schuljahres 2014/15</p> <p>Berichterstattung an die MB-Dienststelle einschließlich der Ergebnisse der internen Evaluation im Okt. 2015</p>

## Durchgeführte Maßnahmen:

Was	Wer	Wann	Erläuterung
Bestandsaufnahme der 2012/13 durchgeführten fächerübergreifenden Projekte, Inhaltlich-methodische Hilfestellungen zum Projektunterricht	Fachbetreuer Projekte-Team	Okt. 2013	Erfassung aller durchgeführten Projekte per Umfrage unter den Lehrkräften(vgl. Anlage)  Veranstaltung eines pädagogischen Nachmittags in Form einer offenen „Ideenbörse“: An Stellwänden zu den verschiedenen Jahrgangsstufen sammelten sich Lehrergruppen, um Ideen für fächerübergreifende Projekte anzudenken. Vorschläge gemäß Lehrplan lagen aus. Mitglieder des Schulentwicklungsteams standen beratend zur Seite.
Erstellung einer Themenliste (Vorschläge gemäß Lehrplan, Empfehlungen für den zeitlichen Rahmen und für methodische Zielsetzungen), Anlage eines Projektepools	Schulentwicklungsteam Projekte-Team	Dez. 2013	
Einbindung der SMV	Verbindungslehrkräfte SMV	Dez. 2013	Das Thema „Fächerübergreifendes Unterrichten“ wurde beim dreitägigen SMV-Seminar vertieft.
Festlegung möglicher Projekte durch Lehrerteams der Klassen	Kollegium Klassenleiter (Koordination) Projekte-Team (Hilfestellung)	Dez. 2013	Die Festlegung der Projekte erfolgte in Lehrerteams. Bereits im November wurden erste Projekte durchgeführt.
Durchführung der Projekte	Lehrerteams	ab Jan. 2014	
Bestandsaufnahme der 2013/14 durchgeführten fächerübergreifenden Projekte	Projekte-Team	Juli 2014	In den Klassenordnern wurden Listen angelegt, die die durchgeführten Projekte enthalten. Diese Listen blieben über die Jahre hinweg der Klasse zugeordnet, um eine gleichmäßigere Verteilung der Projekte auf die Fächer zu gewährleisten.  In einer Zwischenevaluation mittels eines Fragebogens des ISB-Arbeitskreises „BNE-Themen im fächerübergreifenden Unterricht“ wurden die Lehrer zu Hemmnissen und Gelingensbedingungen befragt.
Bestandsaufnahme der 2014/15 durchgeführten fächerübergreifenden Projekte	Projekte-Team	Juli 2015	Lehrer, die ein Projekt durchgeführt haben, wurden per Formular befragt.  Die Datei der durchgeführten Projekte wurde laufend ergänzt.
Interne Evaluation der Schüler, Interne Evaluation der Lehrkräfte	Schulentwicklungsteam Projekte-Team	Juli 2015	Interne Evaluation mittels Fragebögen (auch Online)

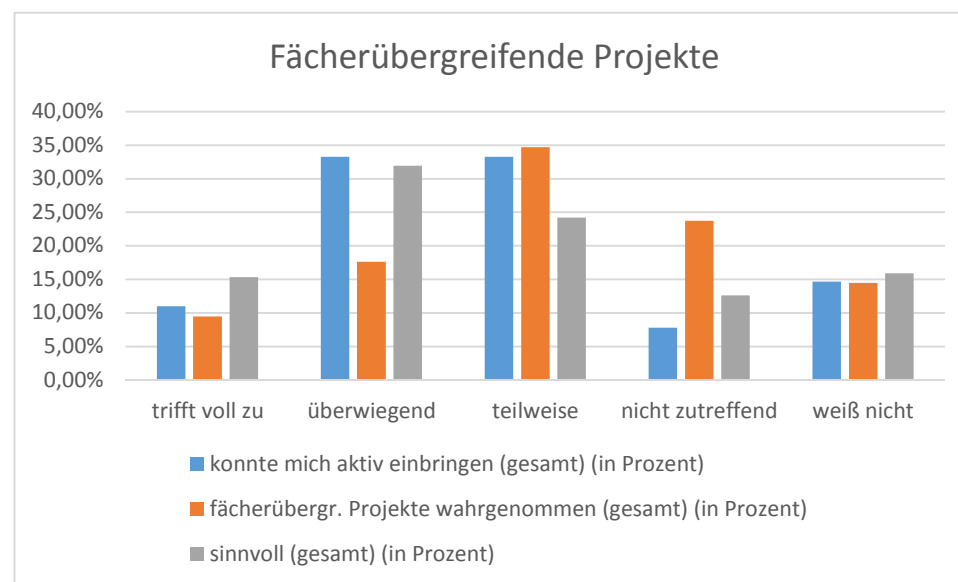
Besprechung in Fachbetreuerkonferenz Stetige Erweiterung des Projektepools	Projekte-Team Fachbetreuer Schulentwicklungsteam	2014/15	Zu Beginn des Schuljahres 2014/15 fand eine Fachbetreuerkonferenz mit Schwerpunkt „fächerübergreifende Projekte“ statt. In zahlreichen Lehrerkonferenzen wurde für solche Projekte geworben und einzelne Projekte näher vorgestellt. Mittels der Plattform MEBIS wurde ein schulinterner Materialpool aufgebaut. Zusätzlich standen alle Projekte als „Papierversion“ in einem Ordner im Lehrerzimmer bereit.
---	--	---------	--

## Zielerreichung

### 1. „Eine interne Evaluation der Schüler hat stattgefunden: 60 % der Schüler haben eine deutliche Steigerung der Anzahl der fächerübergreifenden Projekte wahrgenommen.“

Die Begrifflichkeit „fächerübergreifender Unterricht“ wird nicht von allen Schülern gleichermaßen interpretiert, da etwa die zahlreichen Musical- und Theaterprojekte nicht als fächerübergreifend verstanden werden. Ein Einschätzen der Quantität aus Schülersicht erscheint daher schwierig, wie auch das Ergebnis der Evaluation zeigt: 26 % haben fächerübergreifende Projekte voll oder überwiegend wahrgenommen, zusätzliche 35% nur teilweise.

Deshalb wurde in der internen Evaluation am Ende des Schuljahres entgegen der ursprünglichen Planung zusätzlich gefragt, ob die Schüler fächerübergreifende Projekte für sinnvoll halten. 47 % der befragten Schüler stimmen dem ganz oder überwiegend zu.



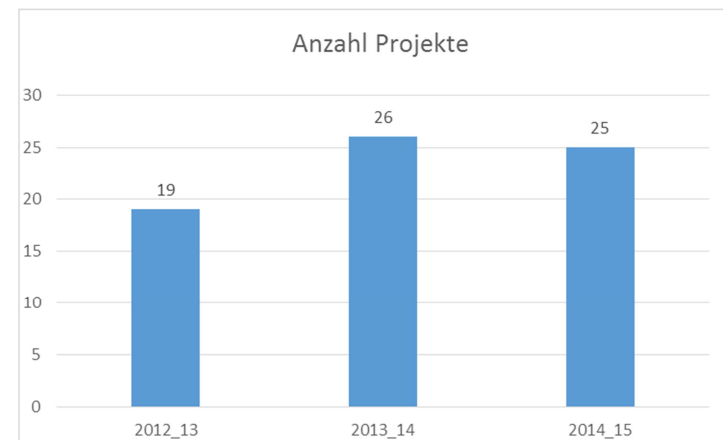
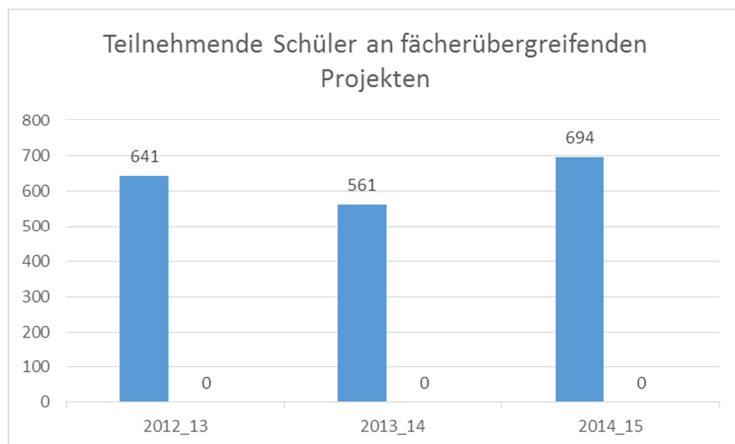
### Gesamtbewertung:

Die im Teilziel 1 geforderte Quote von 60 % wurde bedingt erreicht (62 % unter Einbeziehung der „teilweise“-Kategorie).

**2. „Bestandsaufnahme der durchgeführten Projekte: Die Anzahl der durchgeführten fächerübergreifenden Projekte hat sich bis Ende 2014/15 gegenüber dem Schuljahr 2012/13 um 50 % erhöht.“**

Die Bestandsaufnahme aus dem Schuljahr 2012/13 ergab bereits eine recht hohe Anzahl durchgeführter Projekte (19). Nicht berücksichtigt sind dabei Musical- und Theaterproduktionen, die jeweils 10 – 80 Schüler einbinden. Die statistische Erfassung ist hier schwierig. Im folgenden Schuljahr konnte die Anzahl deutlich gesteigert werden (26), sodass in fast allen Klassen mindestens ein Projekt stattgefunden hat. Im Jahr 2014/15 schließlich galt es vor allem, organisatorische Hürden zu beseitigen, etwa die schwierige Beteiligung der Fachbereiche Religionslehre und Ethik, die nur jeweils Teilgruppen der einzelnen Klassen unterrichten. Aus diesem Grund wurde 2014/15 ein Projekttag für die gesamte 9. Jahrgangsstufe eingeführt. Der bestehende Liberia-Projekttag für die 8. Jahrgangsstufe wurde 2014/15 als fächerübergreifender Projekttag ausgebaut. Das in einigen 6. Klassen erprobte Tierparkprojekt wurde auf die gesamte 6. Jahrgangsstufe ausgeweitet. Durch die Etablierung dieser drei „Großprojekte“ soll der Mehraufwand auf Seiten der Lehrer erträglich bleiben und die Akzeptanz weiter steigen.

Zur Dokumentation liegt als Anlage die Liste der durchgeführten Projekte 2012/13 bis 2014/15 bei.



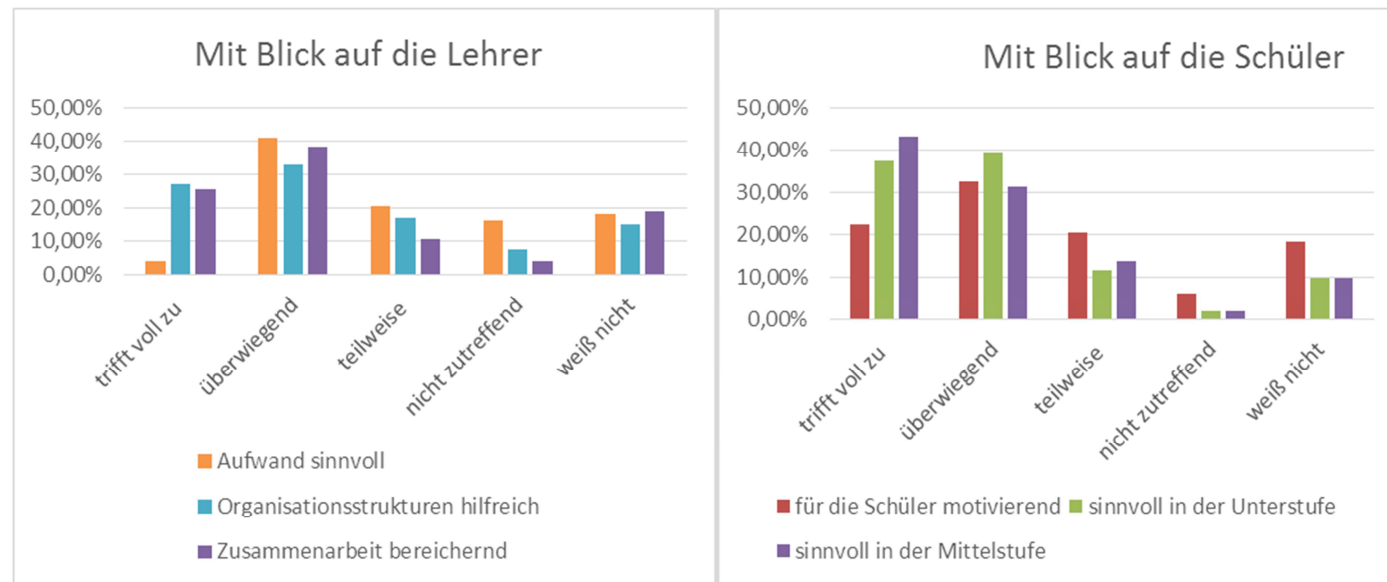
**Gesamtbewertung:**

**Eine spürbare Erhöhung der Zahl der Projekte hat stattgefunden. Die im Teilziel 2 geforderte Steigerungsquote von 50 % wurde aber nicht ganz erreicht.**

**3. „Eine interne Evaluation der Lehrkräfte hat stattgefunden: 75 % der Lehrkräfte erachten die Organisationsstrukturen für die Durchführung fächerübergreifender Projekte als zielführend.“**

70 % der Lehrkräfte halten die Organisationsstrukturen voll, überwiegend oder zumindest teilweise für sinnvoll. 63 % finden den Aufwand sinnvoll. Ein starker Motivator ist die Tatsache der persönlichen Bereicherung (75%).

Über die Zielvereinbarung hinausgehend wurde noch nach der Meinung der Lehrer zur Wirkung von fächerübergreifendem Unterricht auf die Schüler gefragt. Diese wurde zum großen Teil positiv eingeschätzt (siehe Diagramm). Da sich diese Stimmungslage – das Erkennen der Sinnhaftigkeit einerseits und der zusätzliche zeitliche und organisatorische Aufwand andererseits – schon zu Beginn des Zweijahreszeitraums abzeichnete, wurden die oben beschriebenen unterstützenden Maßnahmen, wie etwa das Durchführen von jahrgangsstufenbezogenen Projekttagen, eingeführt.



**Gesamtbewertung:**

**Die Einschätzung der Lehrkräfte bezüglich der Organisationsstrukturen für fächerübergreifende Projekte ist recht positiv. Die im Teilziel 3 geforderte Quote von 75 % wurde mit den erreichten 70 % aber nicht ganz erreicht.**